

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Тополёк»- детский сад №12»**

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Центр развития
ребенка «Тополёк»-детский сад № 12»
Ю.В. Полухина
приказ № 1-179 от 25.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2023 - 2024 учебный год

Разработчик:
педагог-психолог

Григорьева Л.С.

Железногорск 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи программы.....4
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....5
- 1.4 Возрастная характеристика детей.....6
- 1.5 Сроки реализации программы.....15
- 1.6 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы...15

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Система организованной образовательной деятельности...16
- 2.2 Учебный план образовательной деятельности.....19
- 2.3 Содержание психолого-педагогической работы.....23
- 2.4 Комплексно-тематическое планирование.....31
- 2.5 Направления коррекционной работы.....35

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация предметно-развивающей среды.....36
- 3.2 Организация жизни и воспитания детей.....36
- 3.3 Режим дня.....37
- 3.4 Основные педагогические формы и методы работы.....42
- 3.5 Программно-методическое обеспечение.....42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Центр развития Ребенка - Тополёк» детский сад № 12 (далее – ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями от 2023г) ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 2022г)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ((зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

- 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Устав МДОУ «ЦРР «Тополек»-детский сад №12»
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Тополек»-детский сад №12»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога при проведении коррекционной работе включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа разработана с учетом с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Центр развития Ребенка - Тополёк» детский сад № 12 (далее - Программа), Программа театрально-игровой деятельности «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей» Д.Г. Кайль., Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп

Ясельная группа №2 (от 1,5 до 3 лет)

Младшая группа №7 (от 3 до 4 лет)

Средняя группа №6 (от 4 до 5 лет)

Старшая группа №1 (от 5 до 6 лет)

Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа №8 (от 6 до 7 лет)

1.2 Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

– охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;

- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;

- педагоги;

- родители.

Принципы и подходы к формированию программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1. 4 Возрастные особенности психического развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей

степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные

предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 — 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать

несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя

настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной

речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 (8) лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребёнок на пороге школы (6-7 (8) лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 (8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 (8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 (8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 – 7 (8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 (8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 (8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 (8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 (8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Сроки реализации программы:

Сроки реализации программы 1 год: 2020 – 2021 учебный год.

1.6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь-октябрь, апрель-май. А так же промежуточная диагностика в группах коррекции в январе месяце.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации; коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей; стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско – родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Система организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения). А также в процессе выполнения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

В ДОУ осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- психопрофилактика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Проводится:

- Обследование младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей групп (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах (по запросу).

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 (8) лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Эта работа предполагает активное взаимодействие педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет

2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога при проведении коррекционной работе включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое

Диагностическая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	В ходе игры, занятий, прогулки	Сентябрь	Выявление детей испытывающих трудности адаптации к новым условиям
2.	Сбор сведений о социальном микроклимате в семьях детей в старших и подготовительных группах	Беседа с родителями, воспитателями, анкетирование родителей	Сентябрь	Сбор сведений о ребенке и его семье
3.	Первичное диагностическое обследование детей старших групп	Индивидуальная	Сентябрь	Сбор информации о ребенке. Составления карт развития на детей.
4.	Диагностическое обследование детей подготовительных групп	Индивидуальная	Октябрь	Отслеживание динамики развития детей за летний период.
5.	Диагностика познавательных процессов: внимание	Индивидуальная	Октябрь	Выявление уровня развития произвольности, концентрации, устойчивости, переключения.
6.	Диагностика познавательных процессов: память	Индивидуальная	Сентябрь - Октябрь	Выявление уровня развития произвольного и непроизвольного запоминания, кратковременной и долговременной памяти, объема запоминания
7.	Диагностика познавательных процессов: мышление	Индивидуальная	Сентябрь-Октябрь	Выявление уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, а также мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей
8.	Диагностика сенсорного развития	Индивидуальная	Сентябрь - Октябрь	Выявление уровня развития зрительного, слухового, фонематического восприятия, а также пространственных представлений
9.	Изучение социального статуса и самооценки детей в старших и подготовительных группах	Индивидуальная групповая	Сентябрь - Октябрь	Изучение структуры межличностных отношений, определение социометрического статуса ребенка в группе, определение уровня групповой сплоченности.
10.	Диагностика эмоционального состояния детей в старших и подготовительных группах.	Индивидуальная групповая	Сентябрь - Октябрь	Выявление уровня тревожности, страхов ребенка, самооценки
11.	Углубленное обследование ребенка по запросам педагогов, родителей.	Индивидуальная	По запросу родителей, педагогов. В течение года	Предупреждение потенциальных нарушений и трудностей в дальнейшем
12.	Диагностическое обследование детей с нарушениями в поведении.	Индивидуальная	По запросу родителей, педагогов. В течение года	Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении, психическом самочувствии.
13.	Диагностика уровня готовности к школе детей подготовительных групп	Индивидуальная групповая	Апрель	Составление психологического заключения. Оценка психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.
14.	Повторная диагностика детей старших и подготовительных групп	Индивидуальная	Май	Отслеживание динамики развития детей за прошедший учебный год

Коррекционно-развивающая работа

п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
.	Проведение фронтальных занятий с детьми старших групп	Групповые занятия (в группе, актовом зале, на улице)	Ноябрь - Март	Нормализация психического здоровья детей, развитие познавательных процессов
.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп	Индивидуальные и групповые занятия	Ноябрь - Март	Нормализация психического здоровья детей, развитие познавательных процессов
.	Занятия по коррекции познавательных процессов с детьми старших групп	Индивидуальные и групповые занятия	Ноябрь - Март	Нормализация психического здоровья детей, развитие познавательных процессов
.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем саморегуляции	Групповые занятия	Ноябрь - Март	Коррекция и развитие произвольной сферы, снижение тревожности, формирование учебной мотивации
.	Коррекционные занятия по преодолению у детей трудностей общения;	Групповые занятия	Ноябрь - Март	Нормализация психического здоровья детей, повышение самооценки, снижение уровня тревожности
.	Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гиперактивными детьми.	Групповые занятия	Ноябрь - Март	Нормализация психического здоровья детей.
.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе (подготовительные группы)	Групповые и индивидуальные занятия	Ноябрь - Март	Предупреждение трудностей, которые могут возникнуть при начале обучения

Психопрофилактическая и психопросветительская работа

п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
.	Оказание помощи воспитателям в плане психопрофилактики поведения воспитанников	По запросу	В течение года	Предупреждение психологических трудностей возникающих в процессе воспитания
.	Обновление во всех возрастных группах стендов, памяток для родителей и воспитателей	По мере необходимости	В течение года	Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов

Консультативная работа

п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
.	Ознакомление членов пед. коллектива и администрации ДОУ с проведённой психологической работой.	по запросам	В течение года	Информирование педагогов об уровне психического развития обследуемых детей.
.	Индивидуальные консультации воспитателей по психолого-педагогическим проблемам	по запросам	В течение года	Оказание помощи педагогам в воспитательном процессе.
.	Индивидуальные беседы и встречи с родителями	по запросам	В течение года	Оказание помощи родителям в решении вопросов, связанных с воспитанием детей
.	Консультирование родителей по результатам первичной диагностики, углубленной диагностики	по запросам	В течение года	Информирование родителей об уровне психического развития детей.
.	Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса	по запросам	В течение года	Информирование родителей и педагогов с результатами коррекционного воздействия
.	Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей	по запросам	В течение года	Оказание родителям и педагогам помощи в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии

Экспертная работа.

п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
.	Участие в ППК на базе ДОУ	По плану ДОУ	В течение года	Составление характеристик об уровне психического развития детей

2.3 Содержание психолого-педагогической работы

Вторая младшая группа

Образовательная область	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать положительное самоощущение. - Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. - Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. - Повышать чувство защищенности. - Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. - Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности;

	<p>способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата,</p> <p>проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. - Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. - Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
«Речевое развитие»	Развивать навыки диалогического общения.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. - Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. - Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. - Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. - Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. - Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа

Образовательная область	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать положительное самоощущение. - насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. - Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. - Повышать чувство защищенности. - Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. - Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. - Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. - Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. - Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. - Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. - Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой

	<p>жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. - Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. - Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки диалогического общения. - Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. - Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. - Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. - Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. - Стимулировать стремление качественно выполнять действия. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа

Образовательная область	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. - Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. - Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. - Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. - Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. - Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. - Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. - Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать

	<p>варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки диалогического общения. - Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. - Формировать умение точно выражать свои мысли.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. - Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. - Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. - Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. - Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. - Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. - Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа

Образовательная область	Развивающие задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. - Развивать чувство собственного достоинства. - Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. - Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных

	<p>средств самовыражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. - Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
<p>«Познавательные о развитии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. - Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. - Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. - Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. - Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в

	<p>реальной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки диалогического общения. - Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. - Стимулировать потребность в творческом самовыражении. - Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. - Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. - Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. - Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. - Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Срок освоение</i>
-----------------------	---------------------------	----------------------

<i>программы</i>		<i>программы</i>
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);	1 года
формирование психологического здоровья у детей	«Тропинка к своему я» (авт. Хухлаева)	1 года
адаптации детей младшего дошкольного возраста	«Коррекция и тренинговая программа адаптации детей младшего дошкольного возраста (сост. Е.Ю. Шемякина)	1 год

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>К ол-во часов</i>
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость - 1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	1
	3	Радость - 2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость - 3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость - 4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх - 1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх - 2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения	1

			сопереживать другим.	
	8	Страх - 3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх - 4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	13	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	14	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	
	15	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
Итого:				15

**Календарно-тематическое планирование по программе
О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»**

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Возрастная группа: от 3 до 6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 3 – 4 года – 15 минут, 4 – 5 лет – 20 - 25 минут, 5 – 6 лет 30 минут.

Возраст: 3 – 4 года

<i>Дата (месяц)</i>	<i>Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Октябрь	1. Чувство. Введение в мир психологии	1	Знакомство.
		2	Веселые - грустные
		3	Веселые - грустные
		4	Веселые - грустные
Ноябрь	2. Чувства нужно уметь распознавать	5	Веселые - грустные
		6	Страшный - веселый
		7	Радуется - боится
Декабрь		8	Радость, страх, злость
		9	Радость, страх, злость
		10	Узнаю чувство по голосу
		11	Узнаю чувство по лицу
Январь	Полезные чувства: радость, любовь, забота	12	Узнаю чувство по походке
		13	Забота
		14	Радость, любовь

	Вредное чувство - обида	15	Кто как обижается
Февраль			16
	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	17	Поссорились – помирились
		18	Разозлился поссорился
		19	Помирились все
Март	Какие чувства живут в природе	20	Природа умеет чувствовать
		21	Природа умеет чувствовать
		22	Может ли плакать природа?
		23	Может ли плакать природа?
		24	Радуюсь вместе с природой
Апрель		25	Обобщение полученных знаний
Итого: 25 занятий			

Возраст: 4 – 5 лет

<i>Дата (месяц)</i>	<i>Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Октябрь	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь
		2	Я расту, изменяюсь
		3	Я мальчик, девочка
		4	Какие девочки, какие мальчики
Ноябрь	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?
		6	Я учусь не драться
		7	Я учусь не обзывать других
		8	Я учусь не обижаться
Декабрь	Мои чувства	9	Можно ли обидеться на маму?
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи
		11	Страх
		12	Кто живёт в темноте?
Январь		13	Злость
		14	Злость
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
Февраль		16	Я люблю папу – папа любит меня
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
		19	Я люблю всех людей
Март		20	Герой и подвиг

Т ель		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня
	Что такое счастье	22	Страна «Хорошо»
		23	Что значит быть счастливым?
		24	Счастье – это «уметь летать»
	Апр	25	Обобщение полученных знаний
Итого: 25 занятий			

Возраст: 5 – 6 лет

<i>Дата (месяц)</i>	<i>Тема</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Окт ябрь	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
Ноя брь		5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
Дек абрь	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга
		10	Баба Яга
		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
Янв арь		13	Серый волк
		14	Серый волк
		15	Медведь
Фев раль	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	17
	18		Трудности дороги к знанию можно преодолеть
	19		
Мар т		20	Я преодолею трудности
		21	В стране знаний
		22	В стране знаний
		23	В стране знаний
Апр ель		24	Мне скоро в школу
		25	Обобщение полученных знаний
Итого: 25 занятий			

2.5 Направления коррекционной работы

	Содержание коррекционно-развивающей работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно
.	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно
.	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю
0.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	2 раза в неделю
1.	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю

III Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются:

- личный кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- помещение групп.

В кабинете педагога-психолога имеются: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, рабочие стол для проведения занятий, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, библиотека специальной литературы и практических пособий, материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства

В музыкальном зале имеется экран и проектор, для проведения занятий с использованием мультимедийных средств.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.2. Организация жизни и воспитания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 (8) лет составляет 5,5-6 ч.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится дневному сну. Детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними. Присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне во время сна детей обязательно.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 ч. Прогулка организовывается дважды в день: в первой половине — до обеда и во второй — после дневного сна или перед уходом детей домой.

При проведении режимных процессов необходимо придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.3 Режим дня

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Рабочий день педагога-психолога

Понедельник: 8:00 – 15:00

Вторник: 11:00 – 18:00

Среда: 8:00 – 15:00

Четверг: 11:00 – 18:00

Пятница: 8:00 – 15:00

РАСПИСАНИЕ

видов работ педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ во 2 младшей группе

Режимные моменты	Время
Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ:	
Прием детей, самостоятельная художественная и игровая деятельность	7.00-7.55
УРВ (пн.) Общее приветствие (вт., ср., чт., пт.), беседы	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	8.16-8.23
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (ОДРМ)	8.23-8.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игровая, двигательная активность, подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.00-10.30
Дневная прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед(ОДРМ), спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенное пробуждение, точечный массаж, корректирующая гимнастика после сна, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры, водно-солевое закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, пятиминутка ОБЖ	15.30-15.45
НОД (по расписанию) (игры, досуг, кружки)	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин (ОДРМ)	16.15-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку (ОДРМ)	16.40-17.00
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки (ОДРМ)	17.00-18.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, СХТД	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе

Режимные моменты	Время
Дома:	

Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ:	
Прием детей, самостоятельная художественная и игровая деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.11
УРВ (пн.) Общее приветствие (вт., ср., чт., пт.), беседы	8.11-8.17
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	8.17-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (ОДРМ)	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД (по расписанию)	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.00-10.30
Дневная прогулка (ОДРМ)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед (ОДРМ)	12.15-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение, точечный массаж, корригирующая гимнастика после сна, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры, водно-солевое закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, пятиминутка ОБЖ	15.30-15.40
НОД (по расписанию) (игры, досуг, кружки)	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин (ОДРМ)	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку (ОДРМ)	16.40-17.00
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки (ОДРМ)	17.00-18.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа , СХТД	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе

Режимные моменты	Время
Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ:	
Прием детей, самостоятельная художественная и игровая деятельность	7.00-7.55

УРВ (пн.) Общее приветствие (вт., ср., чт., пт.), беседы	7.55-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.12
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	8.12-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (ОДРМ)	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД (по расписанию)	9.00-10.45
Игры, подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.45-11.00
Дневная прогулка (ОДРМ)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед(ОДРМ)	12.40-12.55
Подготовка ко сну,	12.55-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенное пробуждение, точечный массаж, корригирующая гимнастика после сна, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры, водно-солевое закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, пятиминутка ОБЖ	15.30-15.40
НОД (по расписанию) (игры, досуг, кружки)	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин (ОДРМ)	16.20-16.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку (ОДРМ)	16.40-17.10
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки (ОДРМ)	17.10-18.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа, СХТД	18.10-19.00
Уход детей домой	19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ:	
Прием детей, самостоятельная художественная и игровая деятельность	7.00-7.55
УРВ (пн.) Общее приветствие (вт., ср., чт., пт.), беседы	7.55-8.15
Утренняя гимнастика	8.25-8.33
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	8.23-8.35

Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (ОДРМ)	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД (по расписанию)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке (ОДРМ)	10.50-11.00
Дневная прогулка (ОДРМ)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед(ОДРМ)	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенное пробуждение, точечный массаж, корректирующая гимнастика после сна, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры, водно-солевое закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (ОДРМ)	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, пятиминутка ОБЖ	15.30-15.40
НОД (по расписанию) (игры, досуг, кружки)	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин (ОДРМ)	16.30-16.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку (ОДРМ)	16.50-17.15
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки (ОДРМ)	17.15-18.15
Игровая деятельность, индивидуальная работа, СХТД	18.15-19.00
Уход детей домой	19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

3.4 Основными педагогическими формами и методами работы

Основными педагогическими формами и методами работы педагога-психолога с детьми являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие упражнения;
- психологические игры-этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы

3.5 Программно-методическое обеспечение

Список детей МДОУ №12, зачисленных в группы для занятий с педагогом-психологом на 2020-2021 год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№ группы	Проблема
1	Владимиров Михаил Александрович	28.11.2016	1	эмоциональная отгороженность, заторможенность
2	Гурова Анастасия Андреевна	01.02.2016	1	эмоциональная отгороженность, скованность
3	Самойлова Алена Александровна	18.09.2016	1	эмоциональная отгороженность, скованность
4	Шныткин Леонид Алексеевич	24.12..2016	1	эмоциональная неустойчивость, импульсивность
5	Анисимов Андрей Алексеевич	23.08.2015	3	эмоциональная отгороженность, страхи, скованность, неуверенность в себе
6	Артеменко Руслан Сергеевич	28.07.2015	3	эмоциональная отгороженность, скованность
7	Коханова Полина Сергеевна	11.11.2015	3	эмоциональная отгороженность, заторможенность
8	Прудникова Милана Вячеславовна	11.12.2015	3	эмоциональная отгороженность, скованность, тревожность
9	Маслов Марк Дмитриевич	11.08.2015	3	эмоциональная неустойчивость, импульсивность
10	Шныткина Кира Алексеевна	12.07.2015	3	эмоциональная расторможенность, импульсивность
11	Бузыкина Анастасия Андреевна	21.12.2014	4	в недостаточной мере усваивает программный материал ДОУ
12	Винокуров Константин Романович	05.06.2014	4	эмоциональная расторможенность
13	Грохотов Илья Русланович	05.07.2014	4	эмоциональная отгороженность, скованность
14	Неботов Максим Андреевич	26.09.2014	4	в недостаточной мере усваивает программный материал ДОУ
15	Попов Дмитрий Александрович	30.10.2014	4	эмоциональная расторможенность, импульсивность
16	Харланов Андрей Сергеевич	12.09.1014	4	эмоциональная отгороженность, неуверенность в себе, тревожность
17	Шумайлова Анастасия Александровна	17.05.2014	4	эмоциональная расторможенность
18	Ландик Илья Николаевич	16.08.2014	5	эмоциональная неустойчивость
19	Манвелян Марк Артаваздович	03.07.2014	5	в недостаточной мере усваивает программный материал ДОУ
20	Мелехин Григорий Дмитриевич	13.11.2014	5	эмоциональная неустойчивость, конфликтность, агрессивность
21	Сапрун Максим Андреевич	21.01.2014	5	эмоциональная неустойчивость, конфликтность, агрессивность, вспыльчивость
22	Храпач Макар Иванович	10.03.2014	5	эмоциональная неустойчивость, агрессивность, вспыльчивость, импульсивность
23	Якубенко София Федоровна	31.12.2014	5	в недостаточной мере усваивает программный материал ДОУ
24	Анахин Кирилл Евгеньевич	14.09.2015	6	эмоциональная отгороженность, скованность, страхи

25	Горбанева Милана Антоновна	19.08.2015	6	эмоциональная отгороженность, страхи
26	Метелищенков Никита Денисович	28.10.2015	6	эмоциональная отгороженность
27	Михайлов Артем Юрьевич	02.09.2015	6	эмоциональная отгороженность, тревожность
28	Петрунин Дмитрий Евгеньевич	28.10.2015	6	эмоциональная неустойчивость, импульсивность
29	Скосер Роман Вячеславович	16.08.2015	6	эмоциональная отгороженность, скованность, страхи
30	Локтионова Мария Петровна	06.11.2016	7	эмоциональная отгороженность, скованность
31	Морозова София Игоревна	09.06.2016	7	эмоциональная неустойчивость, конфликтность, агрессивность
32	Ноздрачев Кирилл Алексеевич	22.07.2016	7	эмоциональная отгороженность, заторможенность
33	Рылов Артем Сергеевич	29.03.2016	7	эмоциональная неустойчивость, заторможенность
34	Санникова Милана Руслановна	13.03.2016	7	эмоциональная неустойчивость, импульсивность, вспыльчивость
35	Шитаков Иван Алексеевич	12.11.2016	7	эмоциональная неустойчивость

Методики психологической диагностики.

	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь

			<p>Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.</p>	<p>контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунок выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.</p>
	<p>Hand-тест (тест руки)</p>	<p>с 5 лет</p>	<p>Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.</p>	<p>Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»</p>

7.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
8.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
9.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
10.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
11.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

<i>Направленность программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Срок освоение программы</i>
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);	1 года
формирование психологического здоровья у детей	«Тропинка к своему я» (авт. Хухлаева)	1 года
адаптации детей младшего дошкольного возраста	«Коррекция и тренинговая программа адаптации детей младшего дошкольного возраста (сост. Е.Ю. Шемякина)	1 год

Методические пособия.

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
2. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка
3. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2014
4. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
5. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
6. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2013
7. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
8. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс, 2013
10. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера 2012
11. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2014
12. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2014
13. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2013
14. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
15. Семенака С. И. Уроки добра
16. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение, 2015

17. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
18. Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2015
19. Д. Г. Кайль: Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Планирование. Занятия -Учитель, 2016.