

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

педагогического совета МДОУ

«ЦРР «Тополек»-детский сад

№12» №1 от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Совета

родителей МДОУ «ЦРР

«Тополек»-детский сад №12»

№1 от 22.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «ЦРР

«Тополек»-детский сад №12»

Ю.В.Полухина

Приказ №1-179 от 25.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ТОПОЛЕК»-  
ДЕТСКИЙ САД №12»**

г. Железногорск, 2023г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Номера страниц
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-14
2. 1.	Пояснительная записка	4
2. 2.	Планируемые результаты освоения Программы	4-12
2. 3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-14
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-73
3. 1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14-17
3. 2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17-19
3. 3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19-22
3. 4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20-22
3. 5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22-25
3. 6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)	25-27
3. 7.	Федеральная рабочая программа воспитания	27
3. 7. 1.	Целевой раздел Программы воспитания.	29-35
3. 7. 2.	Содержательный раздел Программы воспитания	35-71
3. 7. 3.	Организационный раздел Программы воспитания	71-73
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73-83
4. 1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
4. 2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	73-75
4. 3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75-77
4. 4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	77
4. 5.	Кадровые условия реализации Программы	77
4. 6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	77-80
4. 7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	80-82

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Тополек»-детский сад №12» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ «ЦРР «Тополек»-детский сад №12» г.Железногорска Курской области;

– Программа развития МДОУ «ЦРР «Тополек»-детский сад №12» г.Железногорска Курской области.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

*Обязательная часть п.14., 14.1.-14.3. ФОП*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

ЧФУОО включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ и созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных географических и других условий, в которой осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных образовательных программ, реализации регионального компонента с учетом специфики национально-культурных, климатических особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Задачи:**

1)максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

2) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

3) уважительное отношение к результатам детского творчества;

4) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

5)формирование разносторонней личности ребенка посредством развития ее по всем направлениям : познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-оздоровительному через различные виды детской деятельности в рамках единого образовательного процесса.

### **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

*Обязательная часть п.15., 15.1.-15.4. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

<i>Парциальные программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	- ребенок проявляет активный интерес к культурному богатству русского народа; -сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого.
«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.	-самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; -«эмоциональный интеллект» как способность

	<p>распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния чувства других и самого себя;</p> <p>-«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;</p> <p>-«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации</p>
<p>«Умные пальчики» конструирование в детском саду Лыкова И.А.</p>	<p>- Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями и бытовыми предметами;</p> <p>- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция;</p> <p>- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;</p> <p>- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей</p>
<p>«Умелые ручки» Художественный труд в детском саду Лыкова И.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала)</li> <li>2. Владеть приемами работы различными инструментами, знать правила техники безопасности при общении с ними.</li> <li>3. Проявлять интерес к изготовлению поделок из различных материалов.</li> <li>4. Использовать техники бумаги, пластики, пластилин, графии, лепки из соленого теста.</li> </ol>
<p>«Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</p>	<p>У детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта</p> <p>дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон</p> <p>сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр</p> <p>развита и обогащена двигательная активность детей</p> <p>дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых</p> <p>сформированы самостоятельность и самоконтроль</p>

	<p>развиты положительные морально – волевые качества сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>
«Мир без опасности» И.А.Лыкова	<p>-бережно относится к природе;  -имеет начальные представления о здоровом образе жизни;  -умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни;  -способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений и т.д.</p>
«Юный эколог»,С.Н.Николаева	<p>-у ребенка сформировано осознанно-правильное отношение к природе на основе конкретных знаний, отражающих основные закономерности живой природы.  - сформировано представление о многообразии видов, особенностях жизни, развития отдельных живых существ, их приспособляемости к среде обитания;  - ребенок понимает взаимосвязь внутри природных сообществ, взаимоотношения человека с природой.</p>
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.	<p>К концу 4 года ребенок:  – правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;  – правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;  – может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;  – использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;  – понимает значение терминов «звук» и «слово»;  – умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.</p> <p>К концу 5 года ребенок:  – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);  – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги;  – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;  – определяет и называет первый звук в слове (без призвуча гласного);  – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;  – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.</li> <li>К концу 6 года ребенок:</li> <li>– знает буквы русского алфавита;</li> <li>– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> <li>– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> <li>– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> <li>– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву;</li> <li>– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами. – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</li> <li>– проводит звуковой анализ слов;</li> <li>– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li> <li>– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li> <li>– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</li> <li>К концу 7 года ребенок:</li> <li>– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>– ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;</li> <li>– понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;</li> <li>– записывает слова, предложения печатными буквами;</li> <li>– разгадывает ребусы, кроссворды;</li> <li>– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</li> <li>– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li> <li>– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li> <li>– овладевает предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>
<p>«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>— связно и грамотно выражает свои мысли;</li> <li>— осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;</li> <li>— проявляет любознательность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>— обладает элементарными представлениями в области математики;</li> <li>— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>
«Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова	<p>По итогам реализации программы дети могут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>• Называть основные выразительные средства.</li> <li>• Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической раз-</li> <li>• Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>• Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</li> <li>• Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.</li> <li>• Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> <li>• Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.</li> <li>• Создавать сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделять звуки;</li> <li>- умеет печатать заглавные и прописные буквы;</li> <li>- умеет находить буквы в словах;</li> <li>- умеет подбирать слова начинающиеся с заданной буквы;</li> <li>- умеет делить слова на слоги;</li> <li>- умеет читать слоги и слова;</li> <li>- умеет анализировать предложение и составлять его схему;</li> <li>- умеет производить звуковой анализ и синтез слов.</li> </ul>
«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развита самостоятельная устная речь</li> <li>- пополнен активный словарь детей</li> <li>- развит фонематический слух</li> </ul>
«Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д.	<p>Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от непроизвольной эмоциональной у малышей к интонационной речевой у детей. Развито творчество, артистизм, воображение.</p>

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Планируемые результаты
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , поджидать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
<p>Старшая группа (к 6 годам)</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели</li> </ul>

	<p>и алгоритмы собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> <li>• <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></li> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> <li>• <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> </ul>

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

*Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

*Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

*Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Обязательная часть п.16., 16.1.-16.10. ФОП

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Педагогическая диагностика подводится на этапе завершения учебного года в конце апреля начале мая каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения Программы:

Сформировано - 3 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их

для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют 18 необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмазываются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3 Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2 В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1 Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большому числу компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения Программы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3 Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2 Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1 Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации. Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3-х лет, 3 лет к детскому саду в период с сентябрь по октябрь следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями. Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам. Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

п.17.1., п.17.2., п.18.8., п.19.8., п.20.8., п.21.8., п.22.8. ФОП

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

*Обязательная часть п.18. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- формирование целостной духовно-нравственной и социально-развитой личности ребенка, ценностных ориентаций средствами культуры родного края.

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Основные задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения

### ***Познавательное развитие***

Обязательная часть п.19. ФОП

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи познавательного развития:

- развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие обобщения;

- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- воспитание умения правильно вести себя в природе;

- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

### ***Речевое развитие***

Обязательная часть п.20. ФОП

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

- дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий

- воспитание звуковой культуры речи

Основные задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь

с 4 до 7 лет:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

*Обязательная часть п.21. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- приобщение детей к народному искусству;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- развитие музыкальных способностей: слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного и музыкального вкуса;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

Основные задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

### ***Физическое развитие***

*Обязательная часть п.22. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

*Обязательная часть п.23.1.- 23.12. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области:	Формы		Методы	Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
<b>Социально-коммуникативная</b>	Дидактическая игра Чтение Беседа Проблемная ситуация Праздник Экскурсия Поручение Игровое занятие Интегрированное занятие Развлечение Целевая прогулка	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа Экскурсия Игровое занятие Интегрированное занятие Праздник Развлечение Поручения Дежурство. Коллективный труд	Чтение Беседа Вопросы Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация Моделирование Наглядный	Художественная литература Картины Видеофильмы, мультфильмы Труд взрослых Благоприятный микроклимат в семье и группе, детском саду Грамотная речь педагога

		Театрализованная игра Целевая прогулка		
<b>Познавательное развитие</b>	Занятие- игра Занятие- путешествие Дидактическая игра Экскурсия Занятие- беседа Интегрированное занятие Праздник Развлечение Целевая прогулка	Занятие-игра Занятие- путешествие Занятие- беседа Занятие- эксперимент Занятие интегрированное Экскурсии Целевая прогулка	Рассматривание Наблюдение Проблемная ситуация Беседа Моделирование Вопросы разного характера (встречные, поисковые, проблемные)	Художественная литература Научно- популярная литература Видеофильмы Иллюстрации Коллекции Материалы и оборудование для Экспериментирования
<b>Речевое развитие</b>	Дидактическая игра Беседа Игровое занятие Интегрированное занятие Игра- драматизация Праздник Развлечения	Беседа Игровое занятие Занятие- путешествие Занятие- экспериментирование игра- драматизация интегрированное занятие праздник развлечение	Чтение Рассматривание Наблюдение Проблемная ситуация Моделирование Вопросы разных типов Беседа Наглядный	Художественная литература Картины Видеофильмы, мультфильмы Произведения художественной литературы в аудиозаписи Грамотная речь педагога
<b>Художественное –эстетическое развитие</b>	Дидактическая игра Занятие- игра Музыкально- дидактическая игра Музыкальное занятие- концерт	Занятия- игра Музыкальное занятие- концерт Тематическое музыкальное занятие Доминантное музыкальное занятие Занятие интегрированное Игра- драматизация Развлечение Праздник Экскурсия Занятие - творческая мастерская Музыкально- дидактическая	Беседа Вопросы разного характера Проблемная ситуация Моделирование Этюд Упражнение	Картины Репродукции Предметы народного декоративно- прикладного творчества Предметы искусства Книжная графика Скульптура Произведения классической, народной музыки в аудио записи Эстетически привлекательная окружающая среда Природа

		Игра Театрализованная игра Режиссерская игра		Театр
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки и Динамические паузы Прогулка НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, интегрированные) Игровые упражнения Досуг День здоровья	Занятие физической культурой Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки и Динамические паузы Подвижная игра Спортивная игра НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, интегрированные) Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания День здоровья	Игровые упражнения Беседа Вопросы Игровая ситуация Проблемная ситуация Моделирование Наглядный	Физические упражнения Вода Воздух Солнце (экологические природные факторы) Психогигиенические факторы (сон, питание, занятия)

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Обязательная часть п.24.1.-24.22. ФООП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)..
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка, включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- Самостоятельная деятельность детей
- Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом
- Совместная деятельность с семьей

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Обязательная часть п.25.1.-25.8. ФОП*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

#### **3 - 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **4 - 5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.
- Обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
- Обязательно участвовать в детских играх по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6 – 8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Обязательная часть п.26.1.-26.11. ФОП*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «ЦРР «Тополек» - детский сад №12» с родителями воспитанников:

- Изучение социального заказа (запросы и потребности) в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности МДОУ «ЦРР «Тополек» - детский сад №12».
- Повышение педагогической культуры, коммуникативной компетентности родителей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников посредством сотрудничества семьи и детского сада.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
- Создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДООУ; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Помощь родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Защита прав и достоинств ребенка в ДООУ и семье, профилактика нарушений прав и достоинств ребенка.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог-партнер</b>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступать) Руководит Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии Ответы на вопросы знает сам Ставит цели развития ребенка и группы в целом Ожидает, что родители будут относиться к нему, как к знатоку-специалисту	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников) Задает вопросы Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие Ищет решение проблем вместе с родителями Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:** ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ

Формы и методы работы с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, опросы, анкетирование и тестирование,
- Индивидуальные и групповые беседы с родителями об особенностях развития их ребенка, посещение семей.
- Консультации групповые и индивидуальные
- Проведение совместных мероприятий
- Выставки совместного творчества, фотовыставки
- Наглядная информация для родителей
- Взаимосотрудничество педагогов и родителей
- Родительские собрания, конференции, практикумы, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.

Планируемые результаты сотрудничества с родителями:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

**Задачи педагогов:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;

- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- газета портфолио семейного успеха;
- родительская группа в месенджерах;
- сайт ДОУ

#### Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) п.27.1.-27.10. ФОП**

#### **Содержание КРР на уровне ДОО**

*Обязательная часть п.28.1.-28.9. ФОП*

#### *Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи, эмоционально-личностной и познавательной сферы детей.

Направления коррекционной работы:

- диагностика (развитие познавательных процессов, нервно-психического развития, эмоционально-личностной сферы, готовность детей к школе, межличностные отношения, уровень развития речи);
- коррекция и развитие (организация деятельности по преодолению выявленных в ходе диагностики трудностей)
- профилактика нарушений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей.

#### *Содержание работы педагога-психолога*

#### *Формы работы с детьми:*

занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные), тренинги, игры и игровые упражнения, этюды, игры-инсценировки, сочинение историй.

Технологии:

сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие.

*Диагностика:* развития познавательных процессов, готовности детей к школе, нервно-психического развития, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений, наблюдение за течением адаптации

Психологическая коррекция: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия

*Направления работы с воспитателями:* психологическое просвещение (семинары, лекции, выступления на педсовете), психологическая профилактика (совещания, отчеты, консилиумы, рекомендации), психологическая коррекция (тренинги), психологическое

консультирование (консультации), психологическая диагностика (анкеты, тесты).

*Работа с родителями:* психологическое просвещение (консультации, семинары-практикумы), психологическая профилактика (анкетирование, беседы, тренинги), психологическое консультирование

Психологическая поддержка детей группы риска (дети с повышенной тревожностью, с повышенной агрессивностью, повышенной депрессивностью): углубленная личностная диагностика (определение внутреннего конфликта ребенка) — индивидуальные консультирования педагогов и родителей - информирование о зоне конфликта и помощь во взаимодействии с ребенком; игротерапия; арттерапия (рисование страхов, использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения)

Игровая психогимнастика (ритмика, танцы, игровые упражнения, коллективные игры, этюды, сочинение историй, беседы-инсценировки, чтение стихов и рассказов, «минутки шалости») воздействует на: психические процессы, выразительную моторику, выражение эмоций.

#### Перечень пособий

- «Настольная книга практического психолога в образовании» Рогов Е.И.
- «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева.
- «Практикум по дошкольной психологии» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина.
- «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина.
- «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Л.Н.Щипицина.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
- «Психологические рисуночные тесты» А,Л,Венгер.
- «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нижегородцева.
- «Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития» М.В.Гамезо.
- «Работа педагога-психолога в ДОУ» Н.В.Микляева.
- «Технологии практического психолога образования» Р.В.Овчарова.
- «Практическая психология образования» И,В,Дубровина.
- «Справочник психолога ДОУ» М,А,Аралова.
- «Психологический клуб для родителей в детском саду» Н.А.Рогалева.
- «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г.Заводчикова.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова.
- «Тропинка к своему Я» И.С.Хухлаева
- «Азбука общения» Л.Н.Щипицина.

#### ***Система логопедической помощи***

Логопедическое коррекционно-педагогическое взаимодействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопункт детьми с фонетическими и фонематическими нарушениями речи. Занятия, проводимые с каждой подгруппой, условно делятся на два этапа: подготовительный - его цель – вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук детей к проведению занятий основного этапа, и основной этап – цель – профилактика речевых нарушений.

#### ***Работа с детьми:***

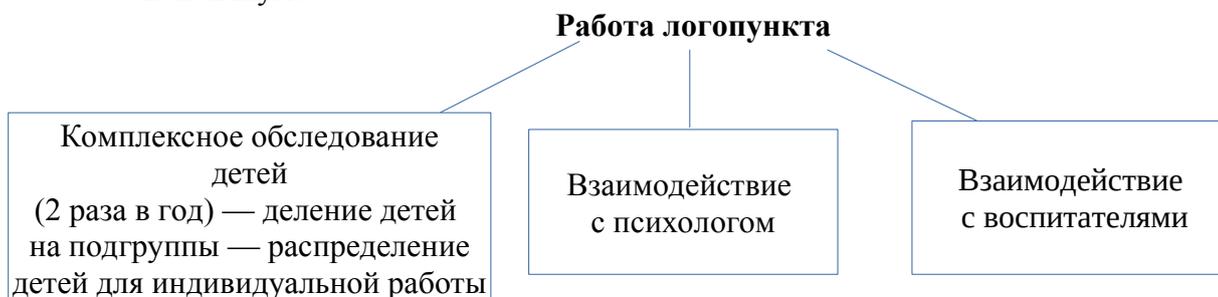
- обследование детей и формирование коррекционных групп;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение углубленной диагностики с детьми, имеющими серьезные речевые нарушения (для консультации ПМПК).

### **Работа с родителями:**

- ❖ педагогическое просвещение;
- ❖ обучение методам и приемам организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.

### **Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и проведение консилиума.



#### **Перечень пособий:**

- «Руководство по организации работы логопеда в ДООУ: сборник примерных форм документов и методических материалов» В.О.Йощенко.
- «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» Э.Ф.Курмаева.
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций»
- «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.
- «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Н.В.Курдвановская.
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
- «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» О.В.Бачина, Л.Н.Самородова.
- «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. учебно-методическое пособие» Т.В.Волосовец.

## **3.7. Федеральная рабочая программа воспитания п.29.1-29.4. ФОП**

### **29.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2,3</sup>.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает

---

Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

2 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1.(ФОП) Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
------------------------------	-----------------	---

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
---------------------	-----------------------------	---

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
------------	--	---

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
----------------	----------	---

Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В ДОУ утверждены локальные акты — правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня воспитанников.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «ЦРР «Тополька»-детский сад №12» имеет свою символику в виде зеленого дерева тополька, которую коллектив использует для оформления презентаций, буклетов, информационных стендов, на официальном сайте ДОУ. Детский сад рассчитан на 8 групп. На данный момент функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего развития, 1 группа младшая (3-4 года), 1 группа средняя (4-5 лет), 2 группы старшие (5-6 лет), 1 группа подготовительная к школе (6-8 лет). Для проведения физкультурных занятий на воздухе, спортивных праздников, соревнований, эстафет на территории ДОУ имеется спортивная площадка с твердым и травяным покрытием. Для общего развития и развлечения детей имеется игровая площадка. С целью развития познавательного интереса воспитанников, воспитатели обустроивают огороды и клумбы: сажают овощные культуры и цветы, поливают, обрабатывают. На территории ДОО много различных деревьев, кустарников, что защищает от знойного солнца летом и создают благоприятную экологическую атмосферу.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и

иных работников ДОО) и детей.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: под держка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы ДОО и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

#### *Ключевые правила ДОО*

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДОО и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: согласно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент

«красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ⇒ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ⇒ природа;
- ⇒ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба

между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной

группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Направление воспитания	Соотношение с образовательной областью	Ценности	Задачи
Патриотическое	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Родина, природа	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

			<p>родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>
Духовно-нравственное	«Социально-коммуникативное развитие»	Жизнь, милосердие, добро	<p>- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Социальное	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Семья, дружба, человек, сотрудничество	<p>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами</p>

			<p>сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Трудовое		Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с трудом</li> <li>- Преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</li> </ul>
Познавательное	«Познавательное развитие»	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	«Физическое развитие»	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для</li> </ul>

			<p>гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>- формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</li> </ul>
Эстетическое	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. соотносится</li> </ul> <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на</p>

		<p>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</li> <li>- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;</li> <li>- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</li> <li>- формировать умение приводить в порядок свою одежду.</li> </ul>
--	--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится по трём направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте</li> </ul>
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)</li> </ul>

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров музыки и поэзии;</li> <li>- творческих гостиных;</li> <li>- конкурсов; - концертов;</li> <li>- маршрутов выходного дня (в музей, на соревнования и пр.);</li> <li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>- семейного театра;</li> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
-------------------------	--

События образовательной организации.

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
Народные праздники («Масленица», «Сороки», «Колядки») Неделя здоровья Сезонные праздники: осенний праздник, праздник весны. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. День здоровья (1 р.в квартал) Неделя здоровья( 2 р. в год) День рождения День защиты детей Праздничные и знаменательные даты согласно календаря: встречи с интересными людьми	Юбилей детского сада Юбилейные даты педагогов Наставничество Смотр-конкурс Совместные праздники, развлечения	День открытых дверей Родительские собрания Спортивные праздники Неделя здоровья День защиты детей Совместные праздники, развлечения	<i>Управление образования</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• августовское совещание</li> <li>• конкурсы</li> <li>• городские методические объединения</li> </ul> <i>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных натуралистов, детская библиотека «Золотой ключик»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> </ul> <i>ДК МГОКа, КЦ «АРТ», ЦДТ</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы</li> <li>• выставки</li> <li>• фестивали ГИБДД</li> <li>• акции по безопасности дорожного движения</li> <li>• выставки-конкурсы</li> </ul>

*Педагогические технологии, используемые педагогами ДОУ в работе с детьми:*

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

На базе МДОУ «ЦРР «Тополек» - детский сад №12» с 2004 года функционирует компьютерно-игровой комплекс. Здесь воспитанники при помощи педагогов осваивают компьютерные технологии, организуют экспериментально-познавательные мероприятия, проводят занятия по кружкам: ЛегоВедо, «Юные пешеходы», «Театр Добра», «Первые шаги в ЭкоМир». Оборудован кабинет материально-техническим оснащением, приобретенным в результате победы в грантовых конкурсах компании Металлоинвест «Здоровый ребенок», «Вместе! С моим городом».

В режим дня воспитанников ДОО включены утренний и вечерний круг. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**Ожидаемый образовательный результат**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного

отношения детей друг к другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи педагога**

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

-   Концерт

- {PLD} {PLD} Квест
- {PLD} {PLD} Проект
- {PLD} {PLD} Образовательное событие
- {PLD} {PLD} Мастерилки
- {PLD} {PLD} Соревнования
- {PLD} {PLD} Выставка (перформанс)
- {PLD} {PLD} Спектакль
- {PLD} {PLD} Викторина
- {PLD} {PLD} Фестиваль
- {PLD} {PLD} Ярмарка
- {PLD} {PLD} Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*Календарно-тематическое планирование*

<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	"Неделя знакомств"
<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-я - 4-я неделя сентября	Праздник "Осень". Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей "Как тебя зовут"

	<p>по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		
<b>Мой дом</b>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, "городскими" профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>16 октября- 4 ноября</p>	<p>Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки". Выставка детского творчества.</p>
<b>Новогодний праздник</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>15 ноября- 31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<b>Мамин день.</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>1 февраля — 8 марта</p>	<p>Мамин праздник</p>
<b>Народная игрушка</b>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9-20 март</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Выставка "Умелые руки"</p>
<b>Весна</b>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	<p>21 марта- 30 апреля</p>	<p>Праздник «Весна»</p>

	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Лето</b>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	1 — 31 мая	«Летний праздник»
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<b>Осень</b>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора</p>	11-25 сентября	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.

	<p>урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Последняя неделя сентября-10 октября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мой детский сад	<p>Продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и</p>	15 октября – 1 ноября	Экскурсии по ДОУ, сюжетно-ролевая игра

	детьми, прощаться с ними.		
Я и моя семья	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	ноябрь	<p>Спортивное развлечение. Праздник «День матери» Открытый день здоровья.</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	декабрь	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества.</p>
День Защитника	Осуществлять патриотическое воспитание.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню

Отечества	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Космос	Развивать интеллектуально познавательную и эстетическую компетентность детей. Вызвать интерес к познанию космического пространства, познакомить детей с историей развития космонавтики. Воспитывать социальную активность, творческую личность, способность понимать и ценить окружающий мир.	1 -14 апреля	Сюжетно ролевая игра Выставка детского творчества Музыкально-спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать	14 – 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	<p>красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>		
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	1-31 мая	Праздник «Лето».
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	20 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать</p>	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского

	<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>		творчества.
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Курский край.</p>	Последняя неделя сентября	<p>Спортивный праздник. Экскурсия по улицам города.</p>
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p>	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

	<p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям.</p>		
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября — 31 декабря	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта" Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с курским народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Космос	<p>Развивать интеллектуально познавательную и</p>	21 марта – 12 апреля	Сюжетно ролевая игра

	<p>эстетическую компетентность детей.</p> <p>Вызвать интерес к познанию космического пространства, познакомить детей с историей развития космонавтики.</p> <p>Воспитывать социальную активность, творческую личность, способность понимать и ценить окружающий мир.</p>		<p>Выставка детского творчества</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»</p>
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	13-25 апреля	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	25 апреля — 10 мая	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в</p>	10-31 мая	<p>Праздник «Лето», Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	лесу.		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о	1 октября — 10 октября	Спортивный праздник. Экскурсия по улицам города

	<p>правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Курский край.</p>		
Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	10-20 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	20 октября — 4 ноября	Праздник «День Народного единства». Выставка детского творчества.
Театральная неделя	<p>Развивать детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения. Развивать культуру речи детей. Обогащать и активизировать словарный запас литературными выражениями.</p>	5 ноября – 15 ноября	Театральное представление Выставка детского творчества Досуг «Путешествие в сказку»

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 ноября — 31 декабря	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать в духе</p>	1-23 февраля	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>24 февраля — 8 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель, д. Кожля Курской области). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно</p>	<p>3-20 марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Курской области.</p>		
День смеха	<p>Формировать коммуникативные навыки, чувство такта и уместности шутки и смеха. Развивать хорошее отношение в коллективе.</p> <p>Предотвратить возможность у детей социальной дезадаптации.</p> <p>Формировать позитивное отношение к сверстникам и положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	21 марта – 3 апреля	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	3-15 апреля	<p>Праздник «Весна красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	15 апреля — 9 мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года;</p>	10-31 мая	<p>Праздник «Лето»</p> <p>День защиты окружающей среды</p>

	<p>признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>		<p>— 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>			
<p>День знаний</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика.</p>	<p>15 августа — 10 сентября</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>11-30 сентября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета, Курский край</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>	<p>1-15 октября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>16 октября — 4 ноября</p>	<p>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.</p>
<p>Неделя «Хочу все знать!»</p>	<p>Совершенствовать мышление, внимание, творчество и умение детей работать в группе.</p> <p>Демонстрировать знания, приобретенные во время экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес к естествознанию.</p>	<p>5 ноября – 14 ноября</p>	<p>Викторина «Почемучки» Развлечение «Необычное рядом» Занимательные игры и экспериментирование</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной</p>	<p>15 ноября – 31 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>

	<p>деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к</p>	1 -23 февраля	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля — 1 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями Курского края.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды</p>	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
Неделя Доброго сердца	<p>Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях .</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Углубить представление детей о добре, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Воспитание у детей положительных качеств характера.</p> <p>Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на свершение добрых поступков.</p>	21 марта – 1 апреля	<p>Акция «Подарок (письмо) другу»</p> <p>КВН «Что такое добро»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>	1-15 апреля	<p>Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,</p>	15 апреля — 1 мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

С учетом всех нормативных документов, методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной игровой среды групповых блоков ДОО условно можно выделить и разграничить групповое пространство на центры или зоны:

- **Центр природы и экспериментальной деятельности** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов)
- **Центр для познавательной активности**

- развитие элементарных математических представлений (уголки сенсорики);

- речевые уголки

- **Центр искусства (для самостоятельной деятельности детей)**

-зона конструирования,

- художественно-продуктивная деятельность,

-выставка детского творчества,

- **Центр патриотического воспитания;**
- **Книжный Центр;**
- **Центр для настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- **Центр для двигательной активности (спортивные уголки)** (спортивные игры, соревнования);
- **Центр для отдыха** (уединение, общение);
- **Музыкальный центр;**
- **Центр для театральных и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение);
- **Центр для сюжетно-ролевых игр** (освоение социальных ролей и профессий);
- **Центр безопасности.**

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры», которые восполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Групповые комнаты в детском саду оснащены современным игровым оборудованием, новой мебелью. Каждая группа в детском саду оформлена в индивидуальном стиле и содержит условия для саморазвития ребенка, творческой самореализации в разных видах детской деятельности.

### **Социальное партнерство**

Связь с образовательными и культурными центрами	
Управление образования администрации города Железногорска	Городской краеведческий музей
Городской методический центр	Станция «Юных натуралистов» Городской дендрарий
Детская поликлиника	Городская детская библиотека
МОУ «СОШ №3»	КЦ «Русь» КЦ «АРТ»
Детские сады города	ДК МГОКа

### **3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### Кадровое обеспечение.

Административный персонал: 3

Воспитатели: 13

Педагог-психолог: 1 (0,5 ставки)

Учитель-логопед: 2 (1,5 ставки)

Музыкальный руководитель: 2 (1,5 ставки)

Инструктор по физической культуре: 1

Высшая квалификационная категория педагогов: 1

Первая квалификационная категория педагогов: 6

Младшие воспитатели: 6

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*Обязательная часть п.30. ФОП*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

-   общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
-   внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
-   создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
-   обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

##### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

*Обязательная часть п.31.1-31.13.ФОП*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития

творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Групповые комнаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание,</li> <li>• Трудовая деятельность,</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>
<b>Спальное помещение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дневной сон</li> <li>❖ Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>
<b>Раздевальная комната:</b> Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Физкультурный уголок.</li> </ul>
<b>Методический кабинет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>• Сбор и хранение материалов по работе с воспитанниками и педагогами.</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи.</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога- психолога:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>
<b>Физкультурный зал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>
<b>Компьютерно-игровой комплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по различным направлениям( с использование компьютеров, видеопроектора)</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Совместная деятельность педагога и детей ( с использованием компьютеров)</li> <li>• Тематические досуги ( с использованием видеопроектора)</li> </ul>

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть п.32.1.-32.10.ФОП

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр <b>ТСО:</b> пианино, музыкальный центр
	Мини стадион: спортивная площадка с современным покрытием ( резиновая крошка) и разметкой, площадка с травяным покрытием	Оснащена: гимнастической лестницей, лиана, лабиринт «Зиг-заг», рукоходом,бум, щит для метания, дуги, стойки для волейбола, баскетбола; футбольные ворота, скамейками для зрителей, спортивно-игровой комплекс, турник, столы для настольного тенниса.
	Прогулочные площадки - 9	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
	Спортивно-игровая площадка с травяным покрытием	Рукоход, лиана, дуги, качели, спортивно-игровой комплекс, скамейки
Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповые блоки - 8	Групповые помещения оснащены: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими

		играми; магнитофонами; мягким инвентарем.
	Музыкальный зал	Фортепиано – 1, детские стулья, мебельная стенка. <b>ТСО:</b> телевизор – 1, музыкальный центр — 1шт., магнитофон, DVD проигрыватель
	Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон.
	Кабинет учителя-логопеда	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно
	Компьютерно-игровой комплекс	4 компьютера, ноутбук, видеопроектор, компьютерные столы, стулья, детские стулья, журнальный стол, угловая полка, д/игры, ленточный стол, детские развивающие компьютерные диски.
<u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление</u>	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, <u>Процедурный кабинет</u> )	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений
Пищеблок	Кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
Хозяйственно-бытовое обслуживание	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья
	Кабинет кастелянши	Швейная машинка, шкафы для белья
Иные помещения	Кабинет заведующей	Мебель, ноутбук – 1, принтер – 1
	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, компьютер, цветной принтер, МФУ.
	Приемная	Мебель, компьютер, принтер.

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания

- Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»
- Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей
- Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. «Подвижные и речевые игры для детей 1-3 года (осень, зима, весна, лето)
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (младшая, средняя, старшая,

- подготовительная группы)
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
  - Лыкова И.А. «Мир без опасности»
  - Лыкова И.А. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
  - Лыкова И.А. «Умелые ручки. Ручной труд в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
  - Николаева С.Н. «Юный эколог» (система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах)
  - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
  - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
  - Князева О.Л. «Приобщение к русской народной культуре»
  - Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
  - Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»
  - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие.
  - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. п.31.1. - 33.4.ФОП**

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Обязательная часть п.34.1.-34.5.ФОП

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Медицинский персонал
3	18	9	10	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ОГБУ ДПО «КИРО»	Договор о сотрудничестве с учредителем	Курсы повышения квалификации, информационные и обучающие семинары и вебинары
ГМЦ	Повышение качества дошкольного образования	Информационно-методические совещания, семинары-практикумы, фестивали, конкурсы педмастерства

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

#### 4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть п.35.1.-35.21.ФОП

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, отдыхе)
- Тщательный гигиенический уход
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрения в самостоятельности и активности
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- Учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Режим дня для детей 3-7 лет

Режимный момент	Младшая группа 3-4г	Средняя группа 4-5л	Старшая группа 5-6л	Подготовительная к школе группа 6-7л
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	8.50 - 10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

#### Режим дня для детей 1,5-3 года

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	15.25-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с педагогом, уход домой	18.00-19.00

#### **4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Обязательная часть п.36.1.-36.4. ФОП

36.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.